





# Opinions of Classroom Teachers Regarding Live Lessons Taught Over EBA During the Covid-19 Pandemic Process

Mehmet DÜNDAR<sup>1</sup> , Süleyman ERSÖZ<sup>1</sup> , Ahmet KARAMAN<sup>1</sup>  and  
Veysi NERGİZ<sup>1</sup>   
<sup>1</sup>Millî Eğitim Bakanlığı, Diyarbakır/Turkey

Corresponding Author: mehmetdundar\_21@hotmail.com

## Abstract

**Purpose** – The purpose of this study is to determine the effectiveness of distant education used in primary schools and to identify any potential drawbacks. Primary school teachers were asked their opinions about distance education conducted over EBA during the Covid-19 pandemic.

**Design/methodology/approach** – In the study, a qualitative research model was employed. Additionally, in the qualitative data design enabling instructors to share their own experiences with the EBA system under the Ministry of National Education, a phenomenological paradigm was applied.

**Findings** – In this section of the study, the opinions of the classroom teachers regarding the live lessons they held via the EBA (Education Informatics Network) were studied. First, the research looked at the participants' opinions on distant learning, which was implemented when face-to-face instruction began following the COVID-19 pandemic.

**Originality/value** – This study is crucial for gathering primary school teachers' comments on distance learning over EBA during the Covid-19 pandemic, as well as for identifying the strengths and weaknesses of distance learning programs used in primary schools.

**Keywords:** Education Informatics Network (EBA), Qualitative Research, Distance Education

Received 01 December 2022  
Revised 20 December 2022  
Accepted 27 December 2022  
Publishing 31 December 2022



Geliş 01 Aralık 2022  
Revizyon 20 Aralık 2022  
Kabul 27 Aralık 2022  
Yayın 31 Aralık 2022

## Sınıf Öğretmenlerinin Perspektifinden Covid-19 Pandemi Sürecinde EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere İlişkin Görüşleri

### Oz

**Amaç** – Yapılan bu çalışma, Covid-19 pandemisi boyunca EBA üzerinden yürütülen uzaktan eğitime ilişkin ilkököl öğretmenlerinin görüşlerinin alınması, ilkokullarda uygulanan uzaktan eğitimin etkinliğinin ve olabilecek eksikliklerin ortaya konulması amaçlanmıştır.

**Tasarım/metodoloji/yaklaşım** – Çalışmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin Mili Eğitim Bakanlığına bağlı EBA sistemine yönelik kendi deneyimlerini ortaya koymaları için nitel veri deseninde olgu bilim modeli kullanılmıştır.

**Bulgular** – Çalışmanın bu bölümünde sınıf öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı) üzerinden gerçekleştirdikleri canlı derslere ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Araştırmada öncelikle katılımcıların COVID-19 pandemisi sonrasında yüz yüze eğitime başladıktan sonra uygulanan uzaktan eğitime ilişkin görüşleri incelenmiştir.

**Özgünlük/değer** – Yapılan bu çalışma, Covid-19 pandemisi boyunca EBA üzerinden yürütülen uzaktan eğitime ilişkin ilkököl öğretmenlerinin görüşlerinin alınması, ilkokullarda uygulanan uzaktan eğitimin etkinliğinin ve olabilecek eksikliklerin ortaya konulması açısından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Nitel Araştırma, Uzaktan Eğitim



Turkish Journal of Qualitative  
Research  
Vol. 2 No. 2, 2022  
pp. 42-52  
© My Publishing

## **Extended Abstract**

COVID-19 disease is transmitted by hand contact or respiratory tract through the mouth, nose or eye (mucous membrane) transmission of droplets scattered by the sneezing of sick individuals.

Distance education, which does not require the physical presence of the teacher and the student in the school environment, makes it possible to provide education independently of time and place.

Qualitative research model was used in the study. In addition, a phenomenological model was used in the qualitative data design for teachers to reveal their own experiences about the EBA system under the Ministry of National Education.

Content analysis was used to analyze the available data. From the analysis of the data obtained in the research, it was tried to make sense of the behaviors and thoughts of the teachers who expressed their opinions.

The findings obtained from the opinions of the classroom teachers about the live lessons they held over the EBA (Educational Information Network) are discussed in this section.

The results and suggestions obtained based on the data obtained from this study, which was conducted to express the thoughts and opinions of primary school (classroom) teachers working in different districts of Diyarbakır regarding the use of EBA, are mentioned below.

## ***Introduction***

The novel coronavirus disease, also known as COVID-19, is a contagious infection that first appeared in Wuhan, China in December 2019. COVID-19, which spread rapidly across the borders of China and spread all over the world, was declared a pandemic by the World Health Organization (WHO) in March 2020. Distance education is an educational approach in which the interaction between students, teachers and educational materials is realized by using communication technologies. The launch of distance education activities was an important step in terms of keeping students from breaking their ties with education during the Covid-19 pandemic. Teachers and parents have more responsibility to support the education of primary school children who continue their education with distance education due to the pandemic. For this reason, the opinions of teachers about the education that primary school children receive through distance education during the Covid-19 pandemic process are important.

## ***Method***

Qualitative research model was used in the study. In addition, a phenomenological model was used in the qualitative data design for teachers to reveal their own experiences about the EBA system under the Ministry of National Education. In this model, the aim is to describe the experiences of the teachers whose opinions are consulted about a phenomenon. Content analysis was used in the analysis of the data. The sample of the study was carried out with 75 classroom teachers in the center and three districts of Diyarbakır.

## ***Discussion and Conclusion***

According to the data obtained from the answers given to the questions in the interview form applied to the teachers, more than half of the teachers participating in the study think that the EBA system is beneficial. They expressed their opinions as being able to give

collective homework, rich content, and no loss of lessons. In the article in which the benefit of the EBA system to teachers during the pandemic period was asked, more than 50% of the classroom teachers stated that the increase in technology use and professional development. The main problems faced by classroom teachers when using the EBA system are technical infrastructure and internet problems.

## 1. Giriş

COVID-19 olarak da bilinen yeni tip koronavirüs hastalığı, ilk olarak Aralık 2019'da Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan bulaşıcı bir enfeksiyondur (Türkiye Sağlık Bakanlığı, 2020). Hastalığa neden olan koronavirüsler zarflı, pozitif ve tek sarmallı RNA virüsleridir (Velavan & Meyer, 2020; Siddique ve ark., 2020). Zarfı (dış tabakası) olan koronavirüsler, glikoproteinlerini konakçı hücrenin yüzeyindeki spesifik algılayıcı moleküllere bağlayarak hücreye girerler (Madigan, Bender, Buckley, Sattley, Stahl, 2018; Reece ve ark., 2019). Koronavirüsler insanlarda ve diğer hayvanlarda yaklaşık %15 soğuk algınlığı ve SARS dahil olmak üzere solunum yolu enfeksiyonlarına neden olur. Koronavirüsün neden olduğu solunum yolu hastalıkları insanlarda hızla yayılarak ölümlere neden olmaktadır (Rasmussen, Kelley, Horton, Jamieson, 2021; Karakaya, Selçuk, Cimen, Yılmaz, 2020). Çin sınırlarını aşarak hızla tüm dünyaya yayılan COVID-19, Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından Mart 2020'de pandemi olarak ilan edilmiştir (WHO, 2020). COVID-19 hastalığı, hasta olan bireylerin hapşırması ile ortama saçılan damlacıkların ağız, burun veya göze (mukoza zarı) bulaşması yoluyla el temas ya da solunum yolu ile bulaşmaktadır (Yıldırım, 2021; Liu ve ark., 2020). Öksürük, ateş ve şiddetli akut solunum yolu enfeksiyonu gibi semptomları olan COVID-19 ölümcül sonuçlara yol açmış ve tüm dünyayı tehdit etmiştir (Türkiye Sağlık Bakanlığı, 2020; Hebecci, Bertiz, Alan, 2020).

Türkiye'de ilk COVID-19 vakasının 11 Mart 2020 tarihinde görülmesi nedeniyle yüz yüze eğitim ve öğretim faaliyetlerine Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 16 Mart 2020 tarihinde ara verilmiş ve 23 Mart 2020 tarihinde uzaktan eğitime geçilmiştir (Kosece, 2021). Türkiye'de okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde Millî Eğitim Bakanlığı TRT EBA TV ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu ile yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri; üniversitelerde uzaktan eğitim, açık öğretim ve dijital eğitim sistemleri ile başlamıştır (Erdoğan & Ayanoglu 2021).

Uzaktan eğitim, coğrafi olarak uzaktaki öğrenenlerin öğrenme sürecine erişmelerini sağlayan bir eğitim modeli olarak tanımlanmaktadır (Moore, Dickson-Deane & Galyen, 2011). Büyük ölçüde bireysel etkinliklere dayanan bu modelde, bir eğitim kurumu tarafından planlanan ve geliştirilen pedagojik materyaller kullanılır (Holmberg, 1986; Kaplan & Haenlein, 2016). Uzaktan eğitim mekândan bağımsız olabilir ve zamandan bağımsız bir öğrenme ortamı geliştirme fırsatı sunar. Uzaktan eğitim, öğrencilerin bireysel hızlarına göre ve istedikleri zaman öğrenmelerini sağlar (Aydın & Erol 2021).

Uzaktan eğitim, eğitim teknolojileri aracılığıyla sağlanan ve uzak mesafelerde yürütülen çok boyutlu işlemleri içerir. Programlı metinler, TV şovları, bilgisayar yazılımları, web tabanlı öğrenme uzaktan eğitime hizmet eden medyaların başında gelmektedir. Başarılı uygulama, geleneksel yüz yüze eğitimi geliştirir ve öğretimi daha kişisel, geçerli, erişilebilir ve ekonomik hale getirir (İşman, 2015).

Uzaktan eğitimin özellikleri şu şekilde sıralanabilir; Yüz yüze eğitimden farklı olarak, öğrenen ve öğretene fiziksel olarak mesafelidir, Öğrenciler daha yüksek düzeyde öz düzenleme becerilerine ihtiyaç duyar, Eğitim içeriğinin iletilmesi ve iletişim için bilgisayar gereklidir, Öğrenenler, bilgisayarlar aracılığıyla öğretmenler, akranlar veya diğer paydaşlarla iki yönlü, eşzamanlı veya eşzamansız iletişim kurabilirler (Paulsen, 2002; Sayın vd., 2017).

### 1.1. Uzaktan Eğitim

Ülkelerin COVID-19'un yayılmasıyla mücadele etmek için aldığı önlemler birçok sektör ve alanı etkilemiştir (UNICEF, 2020). Pandeminin başlangıcından bu yana sağlık sektörü (Aydın, 2020; Özer & Çetinkaya, 2020; Koçak Tufan, 2020), sosyal ve kültürel yaşam (Alkan, 2020; Kılıç, 2020), ekonomi (Acar, 2020; Aysan, 2020) ve eğitim (Daniel, 2020; Al-Samarrai ve ark., 2020) üzerindeki etkisini tahmin etmek için çeşitli çalışmalar yapılmıştır (Öğdem ve ark., 2022). Pandeminin en çok etkilediği hatta derinden sarstığı alanlardan biri de eğitim neredeyse tüm ülkelerde pandemiye kontrol altına almak için ilk durma noktasına gelen eğitim alanı oldu (Tanik-Önal & Önal, 2020). UNESCO (2020a) tarafından yayımlanan verilere göre dünya genelinde COVID-19'dan 800 milyondan fazla öğrenci etkilendi. COVID-19'un yayılma hızını azaltmak ve özellikle sağlık sisteminin aşırı yüklenmesini önlemek için dünya genelinde hemen hemen tüm ülkeler bir dizi önlem aldı. Bu tedbirlerden biri de okullarda ve üniversitelerde yüz yüze eğitime geçici olarak ara verilmesi oldu. Bu, dünya çapında eğitimin aksamasına neden oldu. Ülkeler, öğrencilerin bu süreci en az hasarla atlatabilmeleri için çeşitli ulusal eğitim portallarını (UNESCO, 2020b) kullanarak uzaktan eğitimi ön plana çıkarmışlardır. Bunu ön plan çıkaran ülkelerden biri de Türkiye'dir (Demir & Demir, 2021).

Öğretmen ve öğrencinin okul ortamında fiziksel olarak bulunmasını gerektirmeyen uzaktan eğitim, eğitimin zamandan ve mekândan bağımsız olarak verilmesini mümkün kılmaktadır. Mektupla eğitimle başlayan uzaktan eğitim, ses ve görüntü gibi kaynakların da kullanılmasıyla farklı bir forma dönüştürülmüştür (Yalman, 2013; Smaldino ve ark., 2015). Diğer bir ifadeyle uzaktan eğitim, iletişim teknolojileri kullanılarak öğrenci, öğretmen ve eğitim materyalleri arasındaki etkileşimin gerçekleştirildiği eğitim anlayışıdır (Özgöl ve ark., 2017). Türkiye'de ilk Covid-19 vakası 10 Mart 2020 tarihi itibarıyla tespit edildikten sonra ülke genelinde hem bireysel hem de kurumsal önlemler devreye girdi. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) önlem olarak 16 Mart 2020 tarihinde ilk, orta ve yükseköğretim kurumlarında yüz yüze eğitime ara verildiğini ilan etti. Alınan önlem sonrasında 23 Mart 2020 tarihinde eğitim sürecinin kesintiye uğramaması ve öğrencilerin mağdur edilmemesi için Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından uzaktan eğitime geçilmesine karar verilmiştir (Karakaya ve ark., 2020). Bu amaçla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) aracılığıyla 1. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm öğrencilere hem televizyon hem de online ortamda uzaktan eğitim imkânı sağlanmıştır. Uzaktan eğitim ilk başladığında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından gönüllü öğretmenler tarafından asenkron olarak yürütüldü. Daha sonra uzaktan eğitim öğrencilerin kendi öğretmenleri tarafından yapılan canlı yayınlarla EBA üzerinden devam etti (MEB, 2020; Kavuk & Demirtaş, 2021). Covid-19 pandemisi boyunca öğrencilerin eğitimle bağlarını koparmamaları açısından uzaktan eğitim faaliyetlerinin başlatılması önemli bir adımdı. Ancak ilköğretim öğrencilerinin büyük çoğunluğu ilk kez uzaktan eğitim deneyimi yaşıyor. Bununla birlikte çoğu veli de çocuklarının eğitimlerinin uzaktan eğitimle yapıldığına ilk kez tanık oluyordu. Pandemi nedeniyle eğitimlerine uzaktan eğitimle devam eden ilköğretim çağındaki çocukların eğitimlerinin desteklenmesi konusunda öğretmenlere ve velilere daha fazla görev düşüyor. Bu nedenle Covid-19 pandemisi sürecinde ilköğretim çocuklarının uzaktan eğitim yoluyla aldıkları eğitime ilişkin öğretmenlerin görüşleri önemlidir (Günbaş & Gözüküçük, 2020).

### 1.2. Amaç

Yapılan bu çalışma, Covid-19 pandemisi boyunca EBA üzerinden yürütülen uzaktan eğitime ilişkin ilköğretim öğretmenlerinin görüşlerinin alınması, ilköğretimde uygulanan

uzaktan eğitimin etkinliğinin ve olabilecek eksikliklerin ortaya konulması açısından önemlidir.

## 2. Yöntem

### 2.1. Teorik/Araştırma Modeli

Çalışmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin Mili Eğitim Bakanlığına bağlı EBA sistemine yönelik kendi deneyimlerini ortaya koymaları için nitel veri deseninde olgu bilim modeli kullanılmıştır. Bu modelde amaç görüşlerine başvurulmuş öğretmenlerin bir olguya ilişkin deneyimlerini tanımlamaktır (Creswell, 2007).

### 2.2. Veri Analizi

Elde verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinden görüş belirten öğretmenlerin davranışları ve düşüncelerinden anlamlar çıkarılmaya çalışılmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Çalışmada kullanılan görüşme formlarının Ms Excel paket programına aktararak öğretmenlerin görüşlerine ait düşünceleri alt alta kodlanmıştır. Yapılan kodlama ile öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

### 2.3. Örneklem

Çalışma örneklemini Diyarbakır'da merkez ve merkeze bağlı üç ilçede 75 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma katılımcıları tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf öğretmenlerinin demografik bilgiler

Cinsiyet	n	%
Erkek	46	61,33
Kadın	29	38,67
<b>Çalışma Yılı</b>		
1-11 Yıl	18	24
12-21 Yıl	30	40
22-33 Yıl	27	36
<b>Çalıştığı İlçe</b>		
Kayapınar	25	33,33
Bağlar	32	42,67
Yenişehir	16	21,33
Merkez	2	2,67
<b>Toplam</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre değerlendirme yapıldığında %61,33'nün kadın, %38,67'sinin ise erkek olduğu belirlenmiştir. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çalışma yılları incelendiğinde %24'nün 1-11 yıl, %40'nun 12-21 yıl ve %36'sının ise 22-33 arasında olduğu görülmektedir. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çalıştığı ilçeye ilişkin verileri incelendiğinde %33,33'nün Kayapınar, %42,67'sinin Bağlar ve %24'nün ise Yenişehir'de çalıştığı görülmektedir.

### 2.4. Veri Toplama Araçları

Çalışmada önceden yayınlanmış konuya ilişkin makalelerde yer alan görüşme formları incelenerek soru havuzu oluşturuldu. Bu sorulardan uzman görüşlerine istinaden gerekli düzeltmeler ve eklemeler ile görüşme formu oluşturulmuştur. Sınıf öğretmenlerinden doldurulması istenilen görüşme formunda cinsiyet, çalışma yılı, çalıştıkları il/ilçe bilgisi ile konuya ilişkin açık uçlu 5 sorudan oluşmaktadır.

## 3. Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı) üzerinden gerçekleştirdikleri canlı derslere ilişkin görüşlerinden elde edilen bulgular bu bölümde ele alınmıştır.

Çalışmaya katılan öğretmenlerden 38'i EBA sistemini faydalı olduğunu düşünmektedir. Sınıf öğretmenlerinin sisteme yönelik görüş belirten SÖ24 sistemi "Zaman tasarrufu, ekonomik, sunum açısından faydalı" bulurken SÖ34 "her yerden erişim olanağı, etkili

*materyal kullanımı, e-içerik kullanımı faydalı*” olarak görüş belirtmiştir. Sistemi olumlu olduğunu düşünen sınıf öğretmenlerinin büyük bir kısmı da faydalı, pandemi döneminde eğitimden uzaklaşılmasına nedeniyle eğitimde kullanılmasının elverişli olması, eğitime yararlı olması, derslerde devamlılığın olması, derslerden geri kalınmaması nedeniyle kullanımını elverişli bulmaktadır. Sistemi kısmen faydalı bulan 26 sınıf öğretmenlerinde SÖ50 “*Faydalı bir uygulama, internet alt yapısı iyileştirilmeli*” derken SÖ29 “Erişim sorunu var, işlevsel, kullanışlı, faydalı” olarak belirtmiş SÖ6 ise “*Alt yapı sağlam, maddi sıkıntıdan erişim güçlüğü*” olduğunu düşünmektedir. Sistemi hiç faydalı bulmaya 11 sınıf öğretmeninden SÖ67 “*Artı ve eksileri var, odaklanma sorunu*” derken SÖ48 “*Zoom ile ders, içerik paylaşımı iyi, alt yapı sorunu*” olduğunu belirtmiş SÖ2 “*Bilgi ve teknolojiye hitap eden, içerik bakımından yetersiz*” olarak görüş belirtmiştir.

EBA artılarını değerlendirdikleri görüşme formunda sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu eğitim ve öğretim devamlılığı, ders işleme, toplu ödev verebilme, zengin içerik, ders kaybı olmaması olarak görüş belirtmişlerdir. Farklı görüş belirten SÖ60 “*Bilgi ve beceriler eksiksiz, kendi kendine öğrenme*” olarak belirtirken SÖ54 “*Zamanı etkin kullanma, kendi kendine öğrenme*” olarak SÖ37 ise “*İletişim devamlılığı, ders ve ödev bilgilendirilmesi*” görüşünü belirtmiştir.

Covid 19 döneminde EBA sistemin öğretmenlere yararının sorulduğu maddede sınıf öğretmenlerinin %50’sinden fazlası teknoloji kullanımının artması ve mesleki gelişim olarak belirtmişlerdir. Farklı görüş belirten SÖ3 “*Eğitimde süreklilik, öğrenme kaybı azalması, teknolojik kazanım*” görüşü belirtirken, SÖ64 “*İletişimin devamlı olması, deney ve etkinlikler yapıldı*” ifadesini kullanırken SÖ62 “*konular birikmedi, kaygı ve baskı yaşanmadı*” görüşünü belirtmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin %80’ni EBA sistemi üzerinden yürütülen seminerleri faydalı olarak nitelendirmiştir. Bu konu hakkında farklı görüş belirten SÖ33 “*Zaman ve mekandan tasarruf, birçok farklı bilgiye ulaşım*” derken SÖ60 “*Bilgi ve beceriler eksiksiz, kendi kendine öğrenme*” ifadeleri kullanmıştır. Olumsuz görüş belirten SÖ36 “*Seminer eğitimleri faydalı, yüzyüze daha iyi*” derken SÖ32 “*İçerik sıkıcı, konular iyi, çarpıcı anlatım olmalı*” ile SÖ18 “*Verimli değil, daha ilgi çekici konular olmalı*” görüşünü belirtmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin EBA sistemini kullanırken karşılaştığı sorunların en başında teknik alt yapı ve internet sıkıntısı gelmektedir. Görüş belirten öğretmenlerin büyük çoğunluğu sistemin teknik sorunları ve internet bağlantı sorunlarının olduğuna yönelik görüş belirtmişleridir. Farklı görüş belirten SÖ10 “*Velilerin sisteme girmesinde sıkıntı, internet sıkıntısı*” görüşünü belirtirken SÖ20 “*Ağ sorunu, dikkat eksikliği, katılımı az*” ifadelerini kullanmış SÖ42 ise “*Donma, internet sıkıntısı, uygulamada sınırlılık*” olarak vermiş SÖ73 “*İnternet sıkıntısı, bilgisayar eksikliği, ücret, yoğunluk*” görüşüyle bilgisayar eksikliği konusunu da dile getirmiştir.

#### 4. Tartışma ve Sonuç

EBA’nın kullanımı ile ilgili olarak Diyarbakır’daki farklı ilçelerde görev yapan ilkököl (sınıf) öğretmenlerin düşünce ve görüşlerini ifade etmek amacıyla yürütülen bu çalışmadan elde edilen verilere dayanılarak elde edilen sonuçlar ve önerilere aşağıda değinilmiştir. Öğretmenlere uygulanan görüşme formundan yer alan sorulara verilen cevaplardan elde edilen verilere göre çalışmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası EBA sisteminin faydalı olduğunu düşünmektedir. Benzer şekilde Çiftçi ve arkadaşları (2013) tarafından sınıf öğretmenleriyle yapılan çalışmalarında, EBA sisteminin faydaları

ile ilgili olarak öğretmenlerin, öğrenme ortamına görsellik kattıklarında bilgiye erişimin kolaylaşacağı görüşünü benimsemişlerdir.

EBA'nın yararları ile ilgili olarak çalışmaya katılan öğretmenlerin değerlendirdikleri görüşme formunda sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu eğitim ve öğretim devamlılığı, ders işleme, toplu ödev verebilme, zengin içerik, ders kaybı olmaması olarak görüş belirtmişlerdir. Benzer bir sonuca Karatekin ve arkadaşları (2015) ile Kurtdede Fidan ve arkadaşlarının (2016) yaptıkları çalışmalarında ulaşımlardır.

Pandemi döneminde EBA sistemin öğretmenlere yararının sorulduğu maddede sınıf öğretmenlerinin %50'sinden fazlası teknoloji kullanımının artması ve mesleki gelişim olarak ifade etmişlerdir. Benzer sonuçlara, Demir ve Özdaş (2020), Mukoviz (2014) ile Kızıltaş ve Çetinkaya Özdemir'in (2021) yaptıkları çalışmalar ile ulaşımlardır.

Sınıf öğretmenlerinin %80'ni EBA sistemi üzerinden yürütülen seminerleri faydalı olarak ifade etmişlerdir. Literatür araştırması yapıldığında benzer sonuçların elde edildiğine ulaşılmıştır (Kaya, 2019; Deniz & Güneş, 2022).

Sınıf öğretmenlerinin EBA sistemini kullanırken karşılaştığı sorunların en başında teknik alt yapı ve internet sıkıntısı gelmektedir. Görüş belirten öğretmenlerin büyük çoğunluğu sistemin teknik sorunları ve internet bağlantı sorunlarının olduğuna yönelik görüş belirtmişlerdir. Literatür araştırması yapıldığında EBA sistemi ilgili yürütülen çalışmalarda özellikle öğrencilerin alt yapının yetersizliğinden dolayı derslere tam olarak katılamadıkları bu araştırmaya benzer olarak elde edilen sonuçlar ile uyum içerisindedir (Yüksel, 2021; Serçemeli & Kurnaz, 2020; Durak ve diğerleri, 2020; İnci Kuzu, 2020; Kürtüncü & Kurt, 2020).

## 5. Öneriler

Yapılan araştırma verilerinin sonucunda elde edilen görülen eksikliklerden ve öğretmenlerin görüşlerine dayanarak yola çıkarak aşağıdaki öneriler sunulmuştur;

- EBA sisteminin kullanımı sırasında doğabilecek alt yapı yetersizliğinin en az düzeye indirilmeli
- EBA sisteminin kullanımı konusunda okullarda görev alan bilişim teknolojileri öğretmenlerinden gerekli destek alınması.
- EBA sistemine kullanımında konuşma, yazma, okuma ve dinleme/izleme becerisi ile alakalı etkinlik ve metin sayısının artırılması.
- EBA sisteminin kullanımına yönelik teknolojik araç gereç eksikliği olan öğrencilerin bu eksiklerinin giderilmesi

## Kaynaklar

- Acar, M. (2020). Korona Sonrası Dünya: Ekonomik, Sosyal ve Akademik Hayatta Ne Değişecek Ne Değişmeyecek? Muzaffer Şeker, Ali Özer ve Cem Korkut. Türkiye Bilimler Akademisi, 279, 298.
- Alkan, H. (2020). COVID-19 sonrasında yönetsel kapasite: Demokrasi bağlamında devletlerin geleceği. Küresel Salgının Anatomisi: İnsan ve Toplumun Geleceği. Ankara: TÜBA Yayınları.
- Al-Samarrai, S., Gangwar, M., & Gala, P. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on education financing.
- Aydın, K. (2020). Küresel salgın sonrasında sağlık hizmetlerinin ve ekonomisinin geleceği. Küresel Salgının Anatomisi İnsan ve Toplumun Geleceği, 95-111.



- Aysan, A. F. (2020). COVID-19 salgınının dünya ekonomisini etkilemesinde belirsizlik ve güven kavramsallaştırması. *Küresel Salgının Anatomisi: İnsan ve Toplumun Geleceği*, 521-541.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research desing: Choosing among five approaches*. (2nd Press). SAGE Publications.
- Çiftçi, S., Taşkaya, S. M., & Alemdar, M. (2013). Sınıf öğretmenlerinin FATİH projesine ilişkin görüşleri. *İlköğretim Online*, 12(1), 227-240.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1), 91-96.
- Deniz, O. ve Güneş, G. (2022). Sınıf öğretmenlerinin covid-19 sürecinde eğitim bilişim ağını (EBA) kullanma durumları. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13 (1), 28-46.
- Demir, E., & Demır, C. G. (2021). Investigation Of Parents opinions About Dıstance Education During The Covid-19 Pandemic. *Turkish Online Journal Of Distance Education*, 22(2), 42-57.
- Demir, F., ve Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 49(1), 273-292.
- Durak, G., Çankaya, S., & İzmirli, S. (2020). Covid-19 pandemi döneminde Türkiye'deki üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerinin incelenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 14(1), 787-809.
- Günbaş, N., & Gözüküçük, M. (2020). Views of elementary school children's parents about distance education during the Covid-19 pandemic. *Sakarya University Journal of Education*, 10(3), 686-716.
- Hebecci, M. T., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of views of students and teachers on distance education practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 267-282.
- İnci Kuzu, Ç. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan ilkokul uzaktan eğitim programı (EBA TV) ile ilgili veli görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 505-527.
- Karakaya, F., Selçuk, A. R. I. K., Cimen, O., & Yılmaz, M. (2020). Investigation of the views of biology teachers on distance education during the COVID-19 pandemic. *Journal of Education in Science Environment and Health*, 6(4), 246-258.
- Karatekin, K. Elvan, Ö. Ve Öztürk, D. (2015). "Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin fatih projesi hakkındaki düşünceleri". *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (18), s. 81-114.
- Kavuk, E.& Demirtaş, H. (2021). COVID-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmenlerin Uzaktan Eğitimde Yaşadığı Zorluklar. *E-International Journal of Pedandragogy (e-ijpa)*, 1(1), 55-73.
- Kaya, İ. G. (2019). Ortaöğretim Kurumlarında Gerçekleştirilen Mesleki Gelişim Çalışmalarının Etkililiği. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 52-74.
- Kılıç, O. (2020). Tarihte küresel salgın hastalıklar ve toplum hayatına etkileri. *Muzaffer Şeker, Ali Özer ve Cem Korkut. Türkiye Bilimler Akademisi*, 13, 54.

- Kızıldaş, Y., & Çetinkaya Özdemir, E. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Görüşleri. *Electronic Journal Of Social Sciences*, 20(80).
- Koçak Tufan, Z. (2020). Küresel salgın sonrasında sağlık eğitiminin dönüşümü. *Küresel Salgının Anatomisi İnsan ve Toplumun Geleceği*, 149-171.
- Kurtdede Fidan, N., Erbasan, Ö., & Kolsuz, S. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı'ndan (Eba) Yararlanmaya İlişkin Görüşleri. *Journal of International Social Research*, 9(45).Kürtüncü, M., & Kurt, A. (2020). Covid-19 pandemisi döneminde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitim konusunda yaşadıkları sorunlar. *Avrasya Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 7, 66-77.
- Liu, J., Liao, X., Qian, S., Yuan, J., Wang, F., Liu, Y., ... & Zhang, Z. (2020). Community transmission of severe acute respiratory syndrome coronavirus 2, Shenzhen, China, 2020. *Emerging infectious diseases*, 26(6), 1320.
- Madigan, M. T., Bender, K. S., Buckley, D. H., Sattley, W. M., & Stahl, D. A. (2018). *Brock Biology of Microorganisms*. 15th Global Edition. Boston, US: Benjamin Cummins.
- Mukoviz, O. P. (2014). The course 'fundamentals of distance learning in primary education' as a component of lifelong education of primary schools teacher. *Information Technologies in Education*(20), 66-73.
- Öğdem, Z., Sönmez, E., & Öğdem, Z. (2022). Evaluation of the Distance Education Process based on Teachers' Opinions during the Covid-19 Pandemic. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 10(1), 61-75.
- Özer, A., & Çetinkaya, F. (2020). Sağlık hizmetleri ve postpandemik dönemde sağlık hizmetlerinin dönüşümü. *Küresel Salgının Anatomisi İnsan ve Toplumun Geleceği*, 111-131.
- Özgöl, M., Sarıkaya, İ., & Öztürk, M. (2017). Students' and teaching staff's assessments regarding distance education applications in formal education. *Journal of Higher Education and Science*, 7(2), 294-304.
- Reece, J. B., Wasserman, S. A., Urry, L. A., Cain, M. L., Minorsky, P. V., & Jackson, R.B. (2019). *Biologia de Campbell*. Artmed Editora.
- Rasmussen, S. A., Kelley, C. F., Horton, J. P., & Jamieson, D. J. (2021). Coronavirus disease 2019 (COVID-19) vaccines and pregnancy: what obstetricians need to know. *Obstetrics and gynecology*, 137(3), 408.
- Serçemeli, M., & Kurnaz, E. (2020). Covid-19 pandemi döneminde öğrencilerin uzaktan eğitim ve uzaktan muhasebe eğitimine yönelik bakış açıları üzerine bir araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 3, 262-288.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Mims, C., & Russell, D. R. (2015). *Öğretim teknolojileri ve öğrenme araçları*. Çeviri editörü: Asım Arı). Eğitim Kitabevi: Konya.
- Siddique, A., Fateh, A., Idrees, N., Ali, Q., Hafeez, M. M., & Malik, A. (2020). The epidemics of COVID-19. *Biological and Clinical Sciences Research Journal*, 2020(1).
- Tanik-Önal, N., & Önal, N. (2020). Teaching Science through Distance Education during the COVID-19 Pandemic. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(4), 1898-1911.

- Turkish Ministry of Health (Republic of Turkey Ministry of Health) (2020). COVID-19 (SARS-CoV-2 Infection) Guide. Retrieved from [https://covid19bilgi.saglik.gov.tr/depo/rehberler/COVID-19\\_Rehberi.pdf](https://covid19bilgi.saglik.gov.tr/depo/rehberler/COVID-19_Rehberi.pdf)
- UNESCO, (2020a). COVID-19 educational disruption and response. Retrieved May 26, 2020 from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO, (2020b). National learning platforms and tools. Retrieved May 26, 2020 from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses>
- Velavan, T. P., & Meyer, C. G. (2020). The COVID-19 epidemic. *Tropical medicine & international health*, 25(3), 278.
- WHO (World Health Organization) (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 1. Retrieved from <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200121-sitrep-1-2019-ncov.pdf>
- Yalman, M. (2013). Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemi (moodle) memnuniyet düzeyleri. *Turkish Studies*, 8(8), 1395-1406.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (9. Baskı). Ankara:SeçkinYayıncılık.
- YILDIRIM, M. (2021). The Effects of the Covid-19 Pandemic on the Turkish Economy: Views of Graduate and Doctorate Students. *Qualitative Research*, 1(1), 18-29.
- Yüksel, E. A. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Salgını Sürecinde Çevrim İçi Ders-Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin İncelenmesi. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(57), 291-303.